**O3.2\_** **Quadro del piano della lezione**

**Fascia di età / classe: 15+**

**Titolo della lezione:** Forme di insediamenti

**Disciplina scolastica:** Geografia

**Concetti chiave:** Forme di insediamenti

**Obiettivo:**

**-** Introdurre i tipi di insediamenti

- Presentare le differenze tra i tipi di insediamenti

**Competenze sviluppate:** osservazione, descrizione, analisi

**Materiali / Attrezzature necessarie:**

**-** Auricolare VR

- Video VR / collegamento <https://eloquent-ramanujan-887aa5.netlify.app/settlements.html>

**Piano di lezione:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Descrizione dell'attività** | **Tempo** |
| **Preparazione prima della lezione** | Questa lezione si concentra sulle tipi di insediamenti.  Se questa è una prima esperienza VR per gli studenti – passare attraverso le regole di sicurezza:  - Gli studenti devono sedersi mentre usano gli occhiali VR e non tenere nulla nelle loro mani, a meno che l'esperienza non sia di tale natura che richiede di stare in piedi, nel qual caso, assicurarsi che sia consentito spazio sufficiente intorno a tutti gli studenti.  - Agli studenti verrà detto di aspettarsi una sensazione di vertigini. Se peggiora, gli studenti devono rimuovere gli occhiali VR.  - Gli studenti devono sapere come regolare la messa a fuoco di visualizzazione prima di utilizzare le cuffie.  - Gli studenti non devono usare l'auricolare quando sono: stanchi, hanno bisogno di dormire, sotto stress emotivo o ansia, quando soffrono di raffreddore, influenza, mal di testa, emicranie in quanto ciò può peggiorare la loro suscettibilità alle reazioni avverse.  - Gli studenti dovrebbero avere la possibilità di scegliere di non utilizzare VR. |  |
| **Introduzione** | Condividere le intenzioni di apprendimento con gli studenti.  Chiedi agli studenti di pensare e scrivere tutte le domande che hanno riguardo agli obiettivi di apprendimento, come ad esempio: Quali tipi di insediamenti esistono? Quali sono le differenze tra i tipi di insediamenti? | 5 min. |
| **Esperienza immersiva iniziale** | Gli studenti indossano le cuffie VR ed esplorano il video al loro ritmo.  Spegni le cuffie e riporta gli studenti in classe. | 3 min. |
| **Esperienza immersiva guidata** | Gli studenti iniziano a esplorare il materiale VR sulle tipi di insediamenti.  Gli studenti indossano le cuffie VR e iniziano l'esperienza immersiva concentrandosi sulla ricerca di ulteriori informazioni sui tipi di insediamenti.  Concedi il tempo per questa esplorazione guidata o on e off per tutto il tempo necessario per gli studenti a familiarizzare con gli strumenti. | 5 min. |
| **Seguito** | Quando il momento VR è finito, gli studenti si riuniscono in gruppi di 2 o 3 e condividono le loro idee.  Gli studenti confrontano le note e discutono per completare la loro conoscenza e comprensione. L'insegnante facilita la discussione e assicura che non ci siano equivoci.  Gli studenti utilizzano le loro stazioni di ricerca (laptop/tablet/telefoni) per aggiungere alle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza VR completando le loro note.  Il compito è:  - analizzare i tipi di insediamenti  - analizzare le differenze tra i tipi di insediamenti | 5 min.  10 min. |
| **Valutazione formativa** | L'insegnante mostra materiali sulla formazione di diversi tipi di insediamenti | 5 min. |